

«РАССМОТРЕНО»

Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения

Протокол № ____ от _____

Руководитель методического объединения

Бельченко Н.М. _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Программа утверждена
решением педагогического совета

Протокол № ____ от _____

Председатель педагогического

совета _____

КГУ «Максутовская начальная школа отдела образования района Беимбета Майлина»
УОАКО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительное образование

«Шашки и шахматы – в школе»

(спортивно-оздоровительного направления)

для 1-4 классов

Учитель: Найда Н.Н.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа рассчитана на детей 1-4 класса.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы и шашки в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения.

Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цель программы: Способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи :

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на 3 года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 60 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат и шашек через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Календарно-тематический план занятий по шахматам и шашкам

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения.	
			Практ.	Факт.
1.	История шашек и шахмат. Название фигур.	1	5.09	
2.	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	1	12.09	
3.	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	1	19.09	
4.	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	1	26.09	
5.	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	1	03.10	
6.	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	1	10.10	
7.	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	1	17.10	
8.	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	1	24.10	
9.	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	1	07.11	
10.	Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам.	1	14.11	
11.	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	1	21.11	
12.	Шах и мат. Ничья.	1	05.12	
13.	Начало партии «Детский мат»	1	12.12	
14.	Начало партии «Скандинавская партия»	1	19.12	
15.	Начало партии «Сицилианская защита»	1	26.12	
16.	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	1	09.01	
17.	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	1	16.01	
18.	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	1	23.01	
19	Пешечные окончания.	1	30.01	
20	Слоновые окончания.	1	06.02	
21	Коневые окончания.	1	13.02	
22.	Ферзь против пешки.	1	20.02	
23	Ладья против пешки.	1	27.02	
24	Ферзь против ладьи.	1	05.03	
25-26	Учебные игры в шахматы.	2	12.03,19.03	
27-28	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»	2	02.04,09.04	
29-30	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам	2	16.04,23.04	
31, 32.	Ловушки в начале партии в игре шашки.	2	06.05,14.05	
33-34	Шашечные окончания.	2	21.05,22.05	

ПРОГРАММА
кружка «Шашки и шахматы»

Тип программы: обучающая.

1. Пояснительная записка.

1. Цели и задачи:

2. Перед шахматно-шашечным кружком первого года обучения ставятся такие образовательные задачи:

А) ознакомление с историей шахмат и шашек;

Б) обучение шахматной и шашечной игре;

В) дать понятия комбинация и позиционная игра.

Рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шахматной и шашечной игры.

Развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты мышления.

Техники расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.

Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

1. Организационно-педагогические основы обучения.

Выполнение программы рассчитан на 1 год.

А) Возраст воспитанников в группе от 7 до 13 лет.

Б) Возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки.

В) Количество детей в группе 12 человек.

Г) Уровень подготовки детей при приеме в группы 1-го года обучения следующий: нулевой - определяется собеседованием.

Д) Основание перевода учащихся на следующий этап обучения: выполнение программы.

Ж) Режим работы: 1 занятие в неделю.